

کمیته پژوهش در آموزش

معرفی کمیته پژوهش در آموزش :

مقدمه

طی سال های اخیر در اغلب کشورهای دنیا، مبنای فرایند ارزشیابی و ارتقاء اعضای هیأت علمی، توانایی و عملکرد آنها در زمینه فعالیت های پژوهشی بوده و آموزش که یک جزء ضروری و یک جنبه مورد انتظار از فعالیت های آکادمیک و در واقع رسالت اصلی مؤسسات آموزش عالی می باشد، جایگاه خود را از دست داده است.

برای رفع این مشکل، تلاش های گسترده ای صورت گرفت تا با استفاده از استانداردهای مشترک، فعالیت های آموزشی، شناسایی شده و مصادیق آنها مشخص گردد تا اعضای هیأت علمی به وسیله آنها مورد ارزشیابی قرار گیرند و نتایج این ارزشیابی به عنوان بخشی از ارتقاء آکادمیک آنها محسوب شود.

در ایران نیز در آئین نامه جدید ارتقاء (سال ۱۳۸۷)، در ماده یک بند دانش پژوهی آموزشی، به عنوان یک فعالیت شرطی افزوده شده و از عضو هیأت علمی انتظار می رود حداقل ۳ امتیاز شرطی از این بند کسب نماید.

کمیته پژوهش در آموزش در مرکز به منظور تعیین اولویتهای پژوهش در آموزش، سیاستگزاری در جهت تسهیل روند پذیرش و تصویب طرحهای پژوهش در آموزش، سیاستگزاری در جهت جذب پژوهشگران به سمت طرحهای پژوهش در آموزش و تدارک سیاستهای تشویقی برای مجریان طرحهای پژوهش در آموزش تشکیل گردیده است.

تعریف دانش پژوهی آموزشی

۱) هر نوع فعالیت و نوآوری برجسته علمی در حیطه های کشف، آموزش، کاربرد نتایج پژوهش های اصیل و یکپارچه سازی اطلاعات بدست آمده از اجزای مختلف یک رشته یا رشته های مختلف علمی (Boyer, ۱۹۹۰)

۲) کاربرد دانش و شواهد مربوط به آموزش در فرآیندهای یاددهی- یادگیری، نقد آموزش مبتنی بر شواهد و مداخلات آموزشی هدفمند توسط فرد و مشارکت دادن نتایج و عقاید با سایر افراد (... , Martin ۱۹۹۹)

حیطه های پنج گانه فعالیت های آموزشی

۱) برنامه ریزی آموزشی (Curriculum Development)

۲) تدریس (Teaching)

۳) مشاوره و راهنمایی تحصیلی (Mentoring and Advising)

۴) مدیریت و رهبری آموزشی (Educational Leadership and Administration)

۵) ارزیابی فراگیران (Learners Assessment)

ارزیابی فعالیت های دانش پژوهی آموزشی

این فعالیت ها بر اساس اصول علمی ارزشیابی دانش پژوهی گلاسیگ (Glassik) که شامل ۶ مورد زیر می باشد، مورد ارزیابی قرار می گیرند:

۱) اهداف مشخص و واضح

۲) آماده سازی و مطالعه کافی

۳) استفاده از روش های مناسب

۴) ارائه نتایج مهم

۵) معرفی مؤثر برنامه

۶) برخورد نقادانه

عناوین مورد ارزیابی طبق آئین نامه ارتقاء

الف) تدوین استانداردها و برنامه های آموزشی کشوری (با تأیید دبیرخانه های تخصصی ذیربط)

ب) به کارگیری روش های نوین در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی فعالیت های آموزشی (با ارائه مستندات)

ج) طراحی و اجرای روش های نوین آموزشی

د) طراحی و اجرای روش های نوین ارزشیابی فراگیران، اعضای هیأت علمی و دوره های آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی اصفهان پس از شکل گیری کمیته دانش پژوهی آموزشی و با توجه به آئین نامه کشوری ارتقاء، اقدام به بررسی مستندات ارائه شده و تأیید شده هر عضو هیأت علمی نموده و پس از کارشناسی عناوین و مصادیق مربوطه، امتیاز هر فعالیت را طبق آئین نامه محاسبه می نماید.

هدف:

هدف این کمیته ارتقای روشهای آموزش اثربخش و پالایش نتایج آموزش در عمل و به معنای دیگر در محیط تئوری و بالینی آموزشی میباشد

۱. برگزاری جلسات منظم به منظور بررسی طرحهای پژوهشی در کمیته پژوهش در آموزش
۲. بررسی، تهیه و اعلام فهرست نیازهای پژوهشی و اولویت بندی طرح های پژوهشی در حوزه آموزش
۳. هدایت و تشویق اعضای هیئت علمی جهت انجام طرحهای پژوهشی در زمینه آموزش علوم پزشکی
۴. هدایت تحقیقات دانشجویی در زمینه آموزش علوم پزشکی
۵. تدارک برنامه های ژورنال کلاب در زمینه مسائل آموزشی
۶. اطلاع رسانی در زمینه سایت ها و ارتباطات آموزشی
۷. ارتباط مستمر با دفتر توسعه دانشگاه، جمع آوری و ارسال طرح های تحقیقاتی در زمینه آموزش جهت تصویب و کارشناسی
۸. مشاوره، مشارکت و همکاری در طراحی و اجرای طرحهای پژوهش در آموزش
۹. مشاوره و مشارکت در اجرای پژوهش ها و پروژه های مربوط به همایش سالیانه آموزش پزشکی (شهید مطهری)
۱۰. اطلاع رسانی در زمینه سایتهای تخصصی آموزش پزشکی
۱۱. ارائه گزارش عملکرد و ارزیابی اقدامات انجام شده هر نیم سال به دفتر توسعه
۱۲. همکاری با مدیردفتر توسعه آموزش دانشکده در تدوین برنامه عملیاتی سالیانه و به روزرسانی صفحه کمیته مربوطه در سایت دفتر توسعه آموزش دانشکده