



| | | |
|---|--|-------------------|
| نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 99-400 | تاریخ ارائه درس : | جلسه: اول |
| دانشکده : علوم پزشکی | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | |
| مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی | نام مدرس : مجیب سنائی مهر | |
| نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت | پیش نیاز درس: | |
| مدت کلاس : 90 دقیقه | ساعت 15/10-16/40 | تعداد دانشجو : 55 |
| عنوان درس : معارفه، مقدمه، بیان اهداف، معرفی درس، تعریف مفاهیم روانشناسی، سلامت ، سیر تاریخی مفهوم سلامت رویکرد زیستی ، روانی ، اجتماعی و معنوی در سلامت | | |
| هدف کلی درس : آشنایی دانشجویان با تعاریف مفاهیم روانشناسی، سیر تاریخی روان شناسی سلامت ، رویکرد زیستی ، روانی اجتماعی و معنوی به سلامت باشد | | |
| اهداف رفتاری : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • روان شناسی را تعریف نماید • مفهوم سلامت را توضیح دهد • سیر تاریخی مفهوم سلامت را بیان نماید • رویکرد زیستی ، روانی ، اجتماعی و معنوی به سلامت را شرح دهد . | | |
| روش آموزش : سخنرانی ، پرسش و پاسخ | | |
| منابع درس : | | |
| سارافینو ، ادوارد، روان شناسی سلامت، ترجمه میرزایی و همکاران، انتشارات رشد، چاپ هشتم، 1396 اتکینسون و ... ، زمینه روانشناسی ، ترجمه دکتر براهمنی و همکاران، آخرین ویرایش | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : اینترنت و لب تاب | | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | | |
| مقدمه: تعریف روان شناسی ، مفهوم طیف سلامت ، سیر تاریخی سلامت از باستان تا عصر جدید ، مدت زمان: 20 | | |
| تدریس محتوا: نقش شخصیت و سبک زندگی در سلامت ، رویکرد زیستی ، روانی ، اجتماعی ، به سلامت پرسش و پاسخ: پرسش از مفهوم طیف ، سلامت ، عوامل موثر بر سلامت مدت زمان: 20 | | |
| جمع بندی و نتیجه گیری: طیف سلامت از تولد تا مرگ قرار دارد ، ابعاد دیگری بجز زیست بر سلامت تاثیر دارد مدت زمان: 10 | | |
| ارزشیابی محتوای تدریس شده: ارزشیابی تکوینی از مفاهیم ذکر شده مدت زمان: 10 | | |
| فعالیت دانشجو در کلاس: شرکت فعال در درس . | | |
| وظایف و تکالیف دانشجو : ارائه کنفرانس توسط گروه اول با موضوع رابطه بین استرس و بیماری های پوستی | | |

| | | |
|---|--|-----------|
| نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 99-400 | تاریخ ارائه درس : | جلسه: دوم |
| دانشکده : علوم پزشکی | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | |



| | |
|---|--|
| نام مدرس : مجیب سنائی مهر | مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی |
| پیش نیاز درس: | نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت |
| تعداد دانشجو : 55 | مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 |
| عنوان درس : بهنجاری و سلامت، ساختار مغز | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به بیان بهنجاری و سلامت از دیدگاه های مختلف خواهد بود آشنایی با ساختار مغز | |
| اهداف رفتاری : <ul style="list-style-type: none"> • اهمیت ساختار مغز را در روانشناسی سلامت شرح می دهد • مفهوم بهنجاری را تعریف می کند • پایه های عصبی -زیستی دخیل در رفتار را می شناسد • نقش عوامل زیست شناختی در بروز رفتار بیان می کند | |
| روش آموزش : سخنرانی ، پرسش و پاسخ | |
| منابع درس : سارافینو ، ادوارد، روان شناسی سلامت، ترجمه میرزایی و همکاران، انتشارات رشد، چاپ هشتم، 1396 اتکینسون و... ، زمینه روانشناسی ، ترجمه دکتر براهمنی و همکاران، آخرین ویرایش علی پور احمد، مقدمات روانشناسی سلامت ، انتشارات دانشگاه پیام نور، 1390 | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : اینترنت، کامپیوتر ، فایل پاور پوینت | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | |
| مدت | مقدمه: توضیح بخش های مختلف (مغز پسین - میان مغز - پیش مغز جایگاه - رفتار بهنجار از دیدگاه های مختلف مدت زمان: 20 تدریس محتوا: توضیح ساختار مغز ، مدت زمان: 30 پرسش و پاسخ: پرسش از ساختار مغز و پایه های زیستی رفتار |
| مدت | جمع بندی و نتیجه گیری: رابطه بین ساختار مغز و رفتار بهنجار زمان: 20 |
| مدت زمان: | ارزشیابی محتوای تدریس شده: ارزشیابی تکوینی از مفاهیم تدریس شده 10 |
| فعالیت دانشجو در کلاس: شرکت فعال در مباحث تدریس شده | |
| وظایف و تکالیف دانشجو: ارائه کنفرانس با موضوع عوامل روانشناختی (استرس و سبک های مقابله ایی) در افراد مبتلا به سرطان | |

| | | |
|-----------|--|--|
| جلسه: سوم | تاریخ ارائه درس : | نیمسال اول سال تحصیلی : اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی 99-400 |
| | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | دانشکده : علوم پزشکی |
| | نام مدرس : مجیب سنائی مهر | مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی |
| | پیش نیاز درس: | نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت |
| | تعداد دانشجو : 55 | مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 |



| | |
|---|--------------------|
| عنوان درس : رشد روانی | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به تبیین رشد روانی از دیدگاه های مختلف خواهد بود . | |
| اهداف رفتاری : . مفهوم رشد روانی را بطور مختصر توضیح می دهد.. . عوامل موثر بر رشد روانی را شرح می دهد.. . نظریه های مهم در زمینه رشد روانی را به طور خلاصه بیان می نماید . | |
| روش آموزش : توضیحی و پرسش و پاسخ | |
| منابع درس : اتکینسون و... ، زمینه روانشناسی ، ترجمه دکتر براهمنی و همکاران، آخرین ویرایش نظریه های روان شناسی رشد ، کرین ، ترجمه رجایی و خوبی نژاد ، انتشارات، رشد ، 1395 | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : PDF مطالب و اینترنت ، لب تاپ ، کامپیوتر | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | |
| مقدمه: توضیح مفهوم رشد و دیدگاه های پیوسته - ناپیوسته و دیدگاه عمر | مدت زمان: 20 دقیقه |
| تدریس محتوا: توضیح دیدگاه مرحله ایی و دیدگاه عمر به رشد روانی | مدت زمان: 30 دقیقه |
| پرسش و پاسخ: پرسش از مفاهیم ارائه شده | مدت زمان: 10 دقیقه |
| جمع بندی و نتیجه گیری: رشد روانی تابع الزامات خاص خود در ابعاد شناختی - اجتماعی و..... | مدت زمان: 20 دقیقه |
| ارزشیابی محتوای تدریس شده: ارزشیابی تکوینی | مدت زمان: 10 دقیقه |
| فعالیت دانشجو در کلاس: شرکت فعال در مباحث ذکر شده | |
| وظایف و تکالیف دانشجو: ارائه کنفرانس در مورد موضوع ویژگی های شخصیتی افراد دارای بیماری التهاب روده | |

| | | |
|---|--|-------------|
| نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : | تاریخ ارائه درس : | جلسه: چهارم |
| دانشکده : علوم پزشکی | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | |
| مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی | نام مدرس : مجیب سنایی مهر | |
| نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت | پیش نیاز درس: | |
| مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 | تعداد دانشجو : 55 | |
| عنوان درس : سلامت و رفتار | | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به بیان نقش رفتارهای سلامتی در بهبود کیفیت زندگی و پیشگیری از بروز بیماریها ی جسمی و اختلالات روانی است . | | |



| | |
|---|---|
| اهداف رفتاری : | |
| <ul style="list-style-type: none"> • انواع مدل رفتار سلامتی را ذکر نماید • نظریه های رفتار های سلامتی (نظریه یادگیری اجتماعی - شرطی سازی کلاسیک و عامل) را بیان نماید . • مراحل مدل های رفتار سلامتی را بیان نماید • عوامل کلی در رفتار سلامتی را توضیح دهد • الگوی باورهای سلامتی در پیش گرفتن رفتارهای سلامتی را شرح دهد • الگوی مراحل تغییر را در رفتارهای سلامتی را توضیح دهد . | |
| روش آموزش : سخنرانی و پرسش و پاسخ | |
| منابع درس : سارافینو ، ادوارد، روان شناسی سلامت، ترجمه میرزایی و همکاران، انتشارات رشد، چاپ هشتم، 1396 | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : لب تاپ ، اینترنت | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | |
| مدت زمان: | مقدمه: بیان تاثیر رفتارهای انسان بر سلامتی |
| مدت زمان: 30 دقیقه | 20 دقیقه |
| مدت زمان: | تدریس محتوا: حفظ و ارتقاء سلامت انواع رفتارهای مشخصه پیشرفت بیماری و سطوح پیشگیری |
| مدت زمان: 10 دقیقه | پرسش و پاسخ: پرسش از مفاهیم ارائه شده |
| مدت زمان: 20 دقیقه | جمع بندی و نتیجه گیری: تاثیر رفتارها و باورها بر سلامتی و بیماری |
| مدت زمان: 10 دقیقه | ارزشیابی محتوای تدریس شده: ارزشیابی تکوینی از مباحث گفته شده |
| فعالیت دانشجوی در کلاس: شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ | |
| وظایف و تکالیف دانشجوی: ارائه کنفرانس با موضوع سبک های مقابله ایی افراد دارای بیماری گاستریت | |

| | | |
|--|--|------------|
| نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 400-99 | تاریخ ارائه درس : | جلسه: پنجم |
| دانشکده : علوم پزشکی | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | |
| مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی | نام مدرس : مجیب سنائی مهر | |
| نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت | پیش نیاز درس: | |
| مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 | تعداد دانشجو : 55 | |
| عنوان درس : انگیزه ، هیجان و سلامت | | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به بیان مفهوم هیجان و انگیزه و ارتباط آن با سلامتی خواهد بود | | |
| اهداف رفتاری : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم انگیزه را بیان می نماید . • مفهوم هیجان را توضیح می دهد • ارتباط بین انگیزه و هیجان را با سلامتی شرح می دهد • انواع انگیزه های فیزیولوژیکی و روانی را بطور مختصر توضیح دهد • مراحل و انواع هیجانات را شرح دهد. • اشکال نشان دادن هیجانات را توضیح دهد | | |



| | |
|---|--|
| روش آموزش: توضیحی، سخنرانی، پرسش و پاسخ | |
| منابع درس: - عظیمی، سیروس، روانشناسی عمومی، تهران: انتشارات صفار، آخرین ویرایش - اتکینسون و...، زمینه روانشناسی، ترجمه دکتر براهمنی و همکاران، آخرین ویرایش | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز: لب تاپ، اینترنت | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | |
| مدت | مقدمه: تعریف انگیزه و هیجان |
| مدت زمان: 30 | زمان: 20 دقیقه تدریس محتوا: ارتباط بین انگیزه، هیجان و رفتار و نقش آنها در سلامتی افراد |
| مدت زمان: | پرسش و پاسخ: پرسش و پاسخ از تفاوت بین انگیزه و هیجان |
| مدت زمان: 10 دقیقه | جمع بندی و نتیجه گیری: ارتباط بین احساسات ذهنی بر افکار، رفتار و فیزیولوژی و تبیین علت رفتار ارزشیابی محتوای تدریس شده: مدت زمان: 10 دقیقه |
| فعالیت دانشجوی در کلاس: مشارکت فعال در مباحث مطرح شده | |
| وظایف و تکالیف دانشجوی: ارائه کنفرانس با موضوع نقش عوامل استرس زای زندگی در حمله اسم | |

| | | |
|---|---|------------------|
| نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی: 99-400 | تاریخ ارائه درس: | جلسه: ششم |
| دانشکده: علوم پزشکی | نوع درس: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | |
| مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی | نام مدرس: مجیب سنائی مهر | |
| نام درس (واحد): روان شناسی سلامت | پیش نیاز درس: | |
| مدت کلاس: 90 دقیقه | ساعت: 15/10-16/40 | تعداد دانشجو: 55 |
| عنوان درس: حافظه یادگیری و سلامت | | |
| هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به بیان انواع حافظه و اصول یادگیری در ارتباط با رفتارهای منتهی به سلامت خواهد بود. | | |
| اهداف رفتاری: • مفاهیم یادگیری، حافظه و سلامت را به طور مختصر توصیف می کند. • عوامل موثر بر شکل گیری یادگیری، حافظه و سلامت را نام می برد. | | |
| روش آموزش: توضیحی، سخنرانی و پرسش و پاسخ | | |
| منابع درس: - عظیمی، سیروس، روانشناسی عمومی، تهران: انتشارات صفار، آخرین ویرایش - اتکینسون و...، زمینه روانشناسی، ترجمه دکتر براهمنی و همکاران، آخرین ویرایش - علی پور احمد، مقدمات روان شناسی سلامت، انتشارات دانشگاه پیام نور، 1390 | | |



| | |
|--|--|
| امکانات آموزشی مورد نیاز : ویدئو پروژکتور ، لب تاپ ، اینترنت | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | |
| مقدمه: تعاریف مفهوم حافظه و یادگیری در روان شناسی تدریس محتوا: انواع حافظه و اصول یادگیری در روان شناسی و ارتباط آن با سلامتی پرسش و پاسخ: پرسش از مراحل یادگیری و اصول یادگیری جمع بندی و نتیجه گیری: ارتباط بین یادگیری و انواع حافظه و سلامت ارزشیابی محتوای تدریس شده: پرسش های تشخیصی از انواع حافظه و اصول یادگیری | مدت زمان: 20 دقیقه مدت زمان: 30 دقیقه مدت زمان: 20 دقیقه مدت زمان: 10 دقیقه مدت زمان: 10 دقیقه |
| فعالیت دانشجوی در کلاس: شرکت فعال در بحث | |
| وظایف و تکالیف دانشجوی: ارائه کنفرانس با موضوع رابطه سبک زندگی با سلامت | |

| | | |
|---|--|------------|
| نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 99-400 | تاریخ ارائه درس : | جلسه: هفتم |
| دانشکده : علوم پزشکی | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | |
| مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی | نام مدرس : مجیب سنائی مهر | |
| نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت | پیش نیاز درس: | |
| مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 | تعداد دانشجو : 55 | |
| عنوان درس : استرس ، ایمنی شناسی و سلامت . | | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به درک انواع الگوهای رفتاری بر میزان سلامت و تاثیر استرس بر آن خواهد بود . | | |
| اهداف رفتاری : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم استرس را بیان می کند. • عوامل استرسور را برمی شمارد. • مکانیسم ایمنی شناختی بدن نسبت به استرس را شرح می دهد. • الگوهای رفتاری نوع A و نوع B را توضیح می دهد . • تاثیر استرس بر سلامت را شرح می دهد . • نظریه لازاروس فلکمن را در ارتباط با استرس شرح دهد . | | |
| روش آموزش : توضیحی ، پرسش و پاسخ | | |
| منابع درس : سارافینو ، ادوارد، روان شناسی سلامت، ترجمه میرزایی و همکاران، انتشارات رشد، چاپ هشتم 1396، | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : اینترنت ، لب تاپ | | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | | |



دانشکده پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی قم
دفتر توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

| | |
|---|--|
| مدت زمان: | مقدمه: مفهوم استرس، ایمنی شناسی عصبی روانی و انواع تیپ های رفتاری |
| مدت زمان: 30 | 20 دقیقه تدریس محتوا: نقش استرس بر میزان سلامت جسمی و تاثیر ایمنی عصبی روانی بر آن |
| مدت | پرسش و پاسخ: پرسش از مباحث گفته شده در حین تدریس |
| مدت زمان: 20 دقیقه | 10 دقیقه جمع بندی و نتیجه گیری: تاثیر پذیری سیستم های جسمانی از استرس و اهمیت ایمنی شناسی در برابر آنها |
| | ارزشیابی محتوای تدریس شده: مدت زمان: 10 دقیقه |
| فعالیت دانشجوی در کلاس: شرکت فعال در مباحث ذکر شده | |
| وظایف و تکالیف دانشجوی: ارائه کنفرانس با موضوع عوامل روانشناختی در افراد مبتلا به دیابت | |

| | | |
|---|--|--|
| جلسه: هشتم | تاریخ ارائه درس: | نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی: 99-400 |
| کارآموزی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> | نوع درس: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | دانشکده: علوم پزشکی |
| نام مدرس: مجیب سنائی مهر | نام درس (واحد): روان شناسی سلامت | مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی |
| پیش نیاز درس: | تعداد دانشجو: 55 | مدت کلاس: 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 |
| عنوان درس: اختلالات روانی | | |
| هدف کلی درس: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به درک جامعی از انواع اختلالات روانی بر اساس مرجع تشخیصی اختلالات روانی DSM 5 خواهد بود | | |
| اهداف رفتاری: انواع اختلالات روانی و عوامل موثر بر بروز آنها را توضیح می دهد. سبب شناسی اختلالات روانی را با تکیه بر مدل اساسی روانپزشکی (Bio-Psycho-social medical model) توضیح می دهد. عوامل زیستی، روانشناختی، شناختی و عصبی - شناختی و اجتماعی و فرهنگی را با ذکر مثال در اختلالات روانی شرح می دهد. | | |
| روش آموزش: سخنرانی، پرسش و پاسخ | | |
| منابع درس: DSM 5 ترجمه یحیی محمدی، انتشارات روان، آخرین ویرایش | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز: اینترنت، لب تاپ | | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | | |
| مدت زمان: 10 دقیقه مدت زمان: 40 دقیقه مدت زمان: 10 دقیقه مدت زمان: 20 دقیقه مدت زمان: 10 دقیقه | مقدمه: بیان مفهوم اختلال از دیدگاه تشخیصی، مفهوم طیف اختلالات روانی تدریس محتوا: خلاصه ای از اختلالات اضطرابی، اختلالات سایکوتیک، اختلالات خلقی پرسش و پاسخ: پرسش از مفاهیم ذکر شده جمع بندی و نتیجه گیری: نشانه ها و سمپتوم اختلالات روانی ارزشیابی محتوای تدریس شده: ارزشیابی تشخیصی از مفاهیم و مباحث ذکر شده | |



فعالیت دانشجوی در کلاس: شرکت فعال در مباحث گفته شده

وظایف و تکالیف دانشجوی: ارائه کنفرانس با موضوع نقش استرس و هیجان با فشار خون بالا

| | | |
|---|--|-----------|
| نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 99-400 | تاریخ ارائه درس : | جلسه: نهم |
| دانشکده : علوم پزشکی | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | |
| مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی | نام مدرس : مجیب سنائی مهر | |
| نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت | پیش نیاز درس: | |
| مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 | تعداد دانشجوی : 55 نفر | |
| عنوان درس : توان بخشی و مداخلات روانشناختی | | |
| هدف کلی درس : دانشجوی باید پس از گذراندن این کلاس قادر به بیان و کاربرد شیوه های توانبخشی و مداخلات روانشناختی در افراد بیمار می باشد | | |
| اهداف رفتاری : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • نواح نظریه های موجود در توان بخشی و مداخلات روان شناختی را بیان می کند • روش های توانبخشی شناختی در اختلالات روانی و جسمانی را شرح می دهند . • اهداف توانبخشی و مداخلات روانشناختی را توصیف می نماید . | | |
| روش آموزش : سخنرانی ، پرسش و پاسخ | | |
| منابع درس: | | |
| <p>اثر توانبخشی شناختی در کاهش نقایص شناختی سالمندان مبتلا به دمانس آلزایمر . مجله سالمندان ایران ، سال پنجم ، شماره 51</p> <p>آسیب مغزی تروماتیک و اثربخشی بازتوانی شناختی در بهبود توجه، حافظه و عملکرد اجرایی بیماران مبتلا. مجله رویش روانشناسی. سال 3 ، شماره 7</p> | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : اینترنت ، لب تاپ | | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | | |
| <p>مقدمه: تعریف توانبخشی و بازتوانی شناختی</p> <p>تدریس محتوا: فرایند شکل گیری توانبخشی شناختی - رویکردهای توانبخشی شناختی</p> <p>پرسش و پاسخ: پرسش از مباحث ذکر شده</p> <p>جمع بندی و نتیجه گیری: اهداف توانبخشی شناختی و رویکردهای مربوطه</p> <p>ارزشیابی محتوای تدریس شده: ارزشیابی تشخیصی و تکوینی از مباحث ذکر شده</p> <p>مدت زمان: 10 دقیقه</p> <p>مدت زمان: 40 دقیقه</p> <p>مدت زمان: 10 دقیقه</p> <p>مدت زمان: 10 دقیقه</p> <p>مدت زمان: 10 دقیقه</p> | | |
| فعالیت دانشجوی در کلاس: شرکت فعال در مباحث تدریس شده | | |



دانشکده پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی قم
دفتر توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

وظایف و تکالیف دانشجو: ارائه کنفرانس با موضوع تنیدگی، اضطراب و افسردگی در افراد دارای بیماری ام اس

| | | |
|--|--|-----------|
| نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 99-400 | تاریخ ارائه درس : | جلسه: دهم |
| دانشکده : علوم پزشکی | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | |
| مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی | نام مدرس : مجیب سنایی مهر | |
| نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت | پیش نیاز درس: | |
| مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 | تعداد دانشجو : 55 | |
| عنوان درس : شخصیت و سلامت | | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به تعریف شخصیت و عوامل موثر بر شکل گیری شخصیت خواهد بود . | | |
| اهداف رفتاری : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • شخصیت را به طور مختصر تعریف می کند. • عوامل موثر بر شکل گیری شخصیت را بیان می کند • شخصیت سالم را از دیدگاههای مختلف روانشناسان بیان می کند. | | |
| روش آموزش : سخنرانی و پرسش و پاسخ | | |
| منابع درس : | | |
| - عظیمی، سیروس، روانشناسی عمومی، انتشارات صفار، آخرین ویرایش اتکینسون و... ، زمینه روانشناسی ، ترجمه دکتر پراهمنی و همکاران، آخرین ویرایش | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : اینترنت ، لب تاپ | | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | | |
| مدت | مقدمه: تعریف شخصیت - تعریف صفات شخصیت | |
| مدت زمان: 40 دقیقه | تدریس محتوا: نظریه های مهم شخصیت - عوامل موثر بر شکل گیری شخصیت - نظریه های شخصیت | |
| مدت | پرسش و پاسخ: پرسش و پاسخ از مباحث ذکر شده | |
| مدت زمان: 20 | جمع بندی و نتیجه گیری: رویکردهای مهم به شکل گیری شخصیت و صفات شخصیتی | |
| مدت زمان: 10 | ارزشیابی محتوای تدریس شده: ارزشیابی تکوینی و تشخیصی از مباحث ذکر شده | |
| فعالیت دانشجو در کلاس: شرکت فعال در تدریس | | |
| وظایف و تکالیف دانشجو: ارائه کنفرانس با موضوع عوامل روانشناختی و میگردن | | |



| | | |
|--|--|-------------------|
| نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 99-400 | تاریخ ارائه درس : | جلسه: یازدهم |
| دانشکده : علوم پزشکی | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | |
| مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی | نام مدرس : مجیب سنائی مهر | |
| نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت | پیش نیاز درس: | |
| مدت کلاس : 90 دقیقه | ساعت 15/10-16/40 | تعداد دانشجو : 55 |
| عنوان درس : اعتیاد آسیب شناسی و عوارض | | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به بیان انواع مواد و داروهای اعتیاد آور ، علل گرایش به مواد از لحاظ روان شناختی و عوارض مواد آنها باشد | | |
| اهداف رفتاری : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • نقش عوامل زیستی ، اجتماعی-فرهنگی و خانوادگی در اعتیاد را توضیح دهد. • با نشانه های اعتیاد در افراد آشنا شود. • مواد مخدر را بر اساس نوع وابستگی طبقه بندی نماید . • برنامه های پیشگیری از اعتیاد را شرح دهد • روشهای مختلف ترک اعتیاد را بیان کند. • رابطه بین مصرف مواد و سلامتی را شرح می دهد . | | |
| روش آموزش : سخنرانی ، توضیحی ، پرسش و پاسخ | | |
| منابع درس : سارافینو ، ادوارد، روان شناسی سلامت، ترجمه میرزایی و همکاران، انتشارات رشد، چاپ هشتم 1396، آسیب شناسی روانی ، | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : لب تاپ ، اینترنت | | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | | |
| مقدمه: تعریف مفاهیم مصرف ، سوء مصرف و اعتیاد 20 دقیقه | مدت زمان: | |
| تدریس محتوا: انواع مواد اعتیاد زا - نشانه ها و علل گرایش به مصرف مواد - پیشگیری و درمان پرسش و پاسخ: از مفاهیم و مباحث مطرح شده 10 دقیقه | مدت زمان: 40 دقیقه مدت زمان: | |
| جمع بندی و نتیجه گیری: آشنایی با مواد و علل گرایش و نشانه ها با تاکید بر پیشگیری و درمان ارزشیابی محتوای تدریس شده: ارزشیابی تکوینی و تشخیصی از مفاهیم و مباحث مطرح شده | مدت زمان: 10 دقیقه مدت زمان: 10 دقیقه | |
| فعالیت دانشجو در کلاس: شرکت فعال در بحث | | |
| وظایف و تکالیف دانشجو: ارائه کنفرانس با موضوع رابطه بین خصومت ورزی و خشونت با بروز و تداوم بیماری گرفتگی عروق کرونر قلب | | |

| | | |
|---|--|---------------|
| نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 99-400 | تاریخ ارائه درس : | جلسه: دوازدهم |
| دانشکده : علوم پزشکی | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | |



| | |
|---|--|
| نام مدرس : مجیب سنایی مهر | مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی |
| پیش نیاز درس: | نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت |
| تعداد دانشجو : 55 | مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 |
| عنوان درس : منبع کنترل و سلامتی | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به بیان منبع کنترل و نقش آن در سلامتی خواهد بود | |
| اهداف رفتاری : <ul style="list-style-type: none"> • منبع کنترل و نقش آن در سلامتی را بیان می کند. • منبع کنترل سلامتی و ابعاد آن را شرح دهد • اهمیت خود کارآمدی در سلامتی را تشریح نماید . • نظریه اسناد و ابعاد آن را توضیح می دهد. | |
| روش آموزش : سخنرانی ، توضیحی و پرسش و پاسخ | |
| منابع درس : روان شناسی سلامت انتونی جی گرتیس ترجمه علی فتحی | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : اینترنت ، لب تاپ | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | |
| مدت | مقدمه: تعریف – منبع کنترل از دیدگاه جولیان بی راتر زمان: 20 دقیقه |
| مدت | تدریس محتوا: منبع کنترل بیرونی و درونی ارتباط با سلامتی زمان: 40 دقیقه |
| مدت | پرسش و پاسخ: پرسش از مفاهیم تدریس شده مدت زمان: 10 دقیقه |
| مدت زمان: 10 | جمع بندی و نتیجه گیری: بررسی ارتباط کنترل و سلامتی زمان: 10 دقیقه ارزشیابی محتوای تدریس شده: ارزشیابی تشخیصی و تکوینی از مفاهیم تدریس شده دقیقه |
| فعالیت دانشجو در کلاس: شرکت فعال در مباحث تدریس شده | |
| وظایف و تکالیف دانشجو: بررسی علل اقدام به خودکشی در استان های مختلف کشور | |

| | | |
|--------------|--|---|
| جلسه: سیزدهم | تاریخ ارائه درس : | نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 400-99 |
| | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | دانشکده : علوم پزشکی |
| | نام مدرس : مجیب سنایی مهر | مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی |
| | پیش نیاز درس: | نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت |
| | تعداد دانشجو : 55 | مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 |



| |
|--|
| عنوان درس : توانایی های ذهنی |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به شناسایی تفاوت های فردی از لحاظ شناختی و هوش در افراد خواهد بود |
| اهداف رفتاری : <ul style="list-style-type: none"> • زمینه های تفاوت های فردی را بیان می کند • نظریه های مختلف در زمینه هوش را شرح می دهد • طیف های مختلف هوش را نام می برد |
| روش آموزش : توضیحی ، سخنرانی ، عملی |
| منابع درس : راهنمای سنجش روانی ، گری گراث ، مارنات ، ترجمه دکتر شریفی و دکتر نیکخو ، انتشارات رشد ، آخرین ویرایش |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : لب تاپ ، اینترنت ، آزمون هوش وکسلر ، آزمون هوش گودیناف و آزمون هوش کتل |
| اجزا و شیوه اجرای درس : |
| مقدمه: تعریف هوش مدت زمان: 10 دقیقه تدریس محتوا: نظریه های نوین در باب هوش ، طبقه بندی افراد بر اساس هوشبهر ، سن عقلی و سن تقویمی مدت زمان: 40 دقیقه پرسش و پاسخ: پرسش از مباحث مطرح شده ، مدت زمان: 10 دقیقه جمع بندی و نتیجه گیری: تعریف جامع هوش و تفاوت افراد بر اساس طیف های مختلف هوش مدت زمان: 20 دقیقه ارزشیابی محتوای تدریس شده: ارزشیابی تشخیصی و تکوینی از مباحث تدریس شده مدت زمان: 10 دقیقه |
| فعالیت دانشجو در کلاس: شرکت فعال در مباحث |
| وظایف و تکالیف دانشجو: استخراج انواع آزمون های هوشی مورد استفاده در مراکز بالینی و درمانی |

| | | |
|---|--|---|
| جلسه: | تاریخ ارائه درس : چهاردهم | نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 400-99 |
| | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | دانشکده : علوم پزشکی |
| | نام مدرس : مجیب سنائی مهر | مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی |
| | پیش نیاز درس: | نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت |
| | تعداد دانشجو : 55 | مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 |
| عنوان درس : روانسنجی | | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به تفسیر کلی برخی از آزمون های روانسنجی خواهد بود . | | |
| اهداف رفتاری : <ul style="list-style-type: none"> • کاربرد تست های روانسنجی در پزشکی (مانند GHQ,MMPL,MCMT) را می داند . • مقیاس های آزمون های روانسنجی (GHQ,MMPL,MCMT) را نام می برد . | | |



- نیم رخ روانی آزمون های روانسجی را تفسیر می نماید .

روش آموزش : سخنرانی ، توضیحی

منابع درس :
راهنمای سنجش روانی ، گری گراث ، مارنات ، ترجمه دکتر شریفی و دکتر نیکخو ، انتشارات رشد ، آخرین ویرایش

امکانات آموزشی مورد نیاز : لب تاپ ، اینترنت

اجزا و شیوه اجرای درس:

مقدمه: محاسن و محدودیت های آزمون های روانی
تدریس محتوا: مقیاس ها ، نحوه اجرا ، نمره گذاری ، ترسیم نیم رخ روانی و تفسیر
پرسش و پاسخ: از مباحث مطرح شده
جمع بندی و نتیجه گیری: ارزیابی صفات روانی براساس مقیاس های آزمونو تفسیر مربوطه
ارزشیابی محتوای تدریس شده:
مدت زمان: 20 دقیقه
مدت زمان: 40 دقیقه
مدت زمان: 10 دقیقه
مدت زمان: 10 دقیقه
مدت زمان: 10 دقیقه

فعالیت دانشجو در کلاس: شرکت فعال در مباحث مطرح شده

وظایف و تکالیف دانشجو: انجام یکی از آزمون ها از فرد داوطلب و ترسیم نیم رخ و تفسیر آن

| | | |
|---|-------------------|---|
| جلسه: پانزدهم | تاریخ ارائه درس : | نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 99-400 |
| <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> نظری | نوع درس : | دانشکده : علوم پزشکی |
| نام مدرس : مجیب سنایی مهر | نام مدرس : | مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی |
| پیش نیاز درس: | پیش نیاز درس: | نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت |
| تعداد دانشجو : 55 | تعداد دانشجو : | مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 |
| عنوان درس : رویکرد معنویت به سلامت | | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به بررسی جایگاه علمی سلامت معنوی و نقش آن در پیشگیری از بیماری ها خواهد بود | | |
| اهداف رفتاری : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • رابطه معنویت بر بهداشت و سلامت افراد را شرح می دهد . • تاثیرحمایت معنوی ، نهادهای معنوی و شبکه های معنوی و رهبری معنوی را برای پیشگیری از بیماری ها بیان می کند • ارتباط سه بعد تجربه مذهبی (اعمال مذهبی ، باورهای معنوی و جامعه ایمانی) را با ابعاد سه گانه سلامت (ابعاد زیستی ، روانی و اجتماعی) ذکر می نماید • ثمرات معنوی را در پیشگیری از بیماری ، افزایش تحمل بیماری و بهبود سریع تر بیماری توصیف می نماید | | |
| روش آموزش : توضیحی سخنرانی و پرسش و پاسخ | | |



| | |
|---|---|
| منابع درس : مقدمه ای بر روان شناسی اسلامی ، دکتر کریمیان ، دکتر شفیعی مازندرانی ، انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی ، 1387 فصلنامه اخلاق پزشکی سال چهارم، شماره چهاردهم، زمستان 1389 | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : اینترنت ، لب تاپ | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: توضیحی ، سخنرانی | |
| مدت زمان: 20 دقیقه | مقدمه: تعریف معنویت ، جسم و روان ، نقش معنویت در تاریخ بشری |
| مدت زمان: 40 دقیقه | تدریس محتوا: بنیادهای نظری ایده سلامت معنوی در فلسفه و تاریخ طب ، تاثیر معنویت بر سلامت |
| مدت زمان: 10 دقیقه | پرسش و پاسخ: پرسش های تشخیص و تکوینی از مباحث مطرح شده |
| مدت زمان: 10 دقیقه | جمع بندی و نتیجه گیری: مفهوم معنویت و سلامت معنوی و ارتباط آن با سلامت جسمی |
| مدت زمان: 10 دقیقه | ارزشیابی محتوای تدریس شده: ارزشیابی پایانی از مباحث ذکر شده |
| فعالیت دانشجوی در کلاس: شرکت فعال در درس | |
| وظایف و تکالیف دانشجوی: استخراج مقاله های علمی تر ارتباط با نقش معنویت و سلامت جسمانی و روانی | |

| | | |
|---|--|---|
| جلسه: | تاریخ ارائه درس : شانزدهم | نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 99-400 |
| | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | دانشکده : روان شناسی سلامت |
| | نام مدرس : مجیب سنائی مهر | مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی |
| | پیش نیاز درس: | نام درس (واحد) : روان شناسی سلامت |
| | تعداد دانشجو : 55 | مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 |
| عنوان درس : کنار آمدن با استرس و کاستن آن | | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به بکارگیری روش های مقابله با استرس در افراد باشد | | |
| اهداف رفتاری : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تعریف مقابله با استرس را می داند . • کارکردها و روش های کنار آمدن با استرس را توضیح می دهد . • تفاوت های جنسیتی و فرهنگی اجتماعی را در مقابله با استرس توضیح می دهد . | | |
| روش آموزش : توضیحی ، سخنرانی و پرسش و پاسخ | | |
| منابع درس : | | |
| سارافینو ، ادوارد، روان شناسی سلامت، ترجمه میرزایی و همکاران، انتشارات رشد، چاپ هشتم، 1396، اتکینسون و... ، زمینه روانشناسی ، ترجمه دکتر براهمنی و همکاران، آخرین ویرایش | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : ویدئو پروژکتور ، لب تاپ ، اینترنت | | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | | |



| | |
|--|--|
| مدت زمان: | مقدمه: تعریف مقابله - 20 دقیقه |
| مدت زمان: 40 دقیقه مدت زمان: 10 دقیقه مدت زمان: 10 دقیقه مدت زمان: 10 | تدریس محتوا: انواع مقابله (شناختی - هیجانی) - کارکردهای مقابله پرسش و پاسخ: پرسش و پاسخ از مباحث تدریس شده جمع بندی و نتیجه گیری: روش های مقابله ایی با استرس و تاثیر آن بر سلامت ارزشیابی محتوای تدریس شده: دقیقه |
| | فعالیت دانشجوی در کلاس: شرکت فعال در مباحث ذکر شده |
| | وظایف و تکالیف: رابطه بین استرس و اختلالات پوستی |

| | | |
|--|--|---|
| جلسه: اول | تاریخ ارائه درس : | نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 99-400 |
| | نوع درس : نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> | دانشکده : روان شناسی سلامت |
| | نام مدرس : مجیب سنائی مهر | مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی |
| | پیش نیاز درس: | نام درس (واحد) : مهارتهای ارتباطی آداب پزشکی 1 |
| | تعداد دانشجو : 55 | مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 |
| عنوان درس : پایان دادن به یک رابطه تشخیصی | | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به خلاصه کردن و بررسی راه حل ها و نظر نهایی در زمینه اقدامات مورد نظر خواهد بود | | |
| اهداف رفتاری : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • روش خلاصه کردن ارتباط با بیمار را توضیح می دهد • روش پایان دادن و نتیجه گیری از یک ارتباط تشخیصی را بیان می کند | | |
| روش آموزش : توضیحی ، سخنرانی و پرسش و پاسخ | | |
| منابع درس : دیوید گلدارد ، آموزش و کاربرد مهارتهای خرد در مشاوره فردی ترجمه سیمینحسینیان | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : ویدئو پروژکتور ، لب تاپ ، اینترنت | | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | | |



| | |
|---|---|
| <p>مدت زمان: 20 دقیقه مدت زمان: 40 دقیقه مدت زمان: 10 دقیقه مدت زمان: 10 دقیقه مدت زمان: 10</p> | <p>مقدمه : چگونگی طرح سوال از بیمار در جهت رسیدن به یک نتیجه تدریس محتوا: چگونگی خلاصه کردن ارتباط ایجاد شده پرسش و پاسخ: پرسش و پاسخ از مباحث تدریس شده جمع بندی و نتیجه گیری: چگونگی پایان دادن به یک ارتباط ارزشیابی محتوای تدریس شده: دقیقه</p> |
| <p>فعالیت دانشجو در کلاس: شرکت فعال در مباحث ذکر شده</p> | |
| <p>وظایف و تکالیف : فعالیت عملی در ارتباط با مهارتهای تدریس شده</p> | |

| | | |
|---|-------------------|---|
| جلسه: دوم | تاریخ ارائه درس : | نیمسال اول <input type="checkbox"/> دوم <input checked="" type="checkbox"/> سال تحصیلی : 99-400 |
| <input type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> نظری | نوع درس : | دانشکده : روان شناسی سلامت |
| نام مدرس : مجیب سنائی مهر | نام مدرس : | مقطع / رشته: دکتری حرفه ای / پزشکی |
| پیش نیاز درس: | پیش نیاز درس: | نام درس (واحد) : مهارتهای ارتباطی آداب پزشکی 1 |
| تعداد دانشجو : 55 | تعداد دانشجو : | مدت کلاس : 90 دقیقه ساعت 15/10-16/40 |
| عنوان درس : کنار آمدن با استرس و کاستن آن | | |
| هدف کلی درس : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس قادر به بکارگیری مهارتهای خرد ارتباطی در ارتباط با بیماران خواهد بود | | |
| اهداف رفتاری : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تعریف انعکاس محتوا را می داند . شیوه های ارتباط دیداری ، شنیداری و احساسی را توضیح می دهد . | | |
| روش آموزش : توضیحی ، سخنرانی و پرسش و پاسخ | | |
| منابع درس : | | |
| دیوید گلدارد ، آموزش و کاربرد مهارتهای خرد در مشاوره فردی ترجمه سیمین حسینیان ، 1394 مهارت های برقرای ارتباط بیمار ، ژولیت دراپر و همکاران ، ترجمه سارا مرتاض هجری و محمد جلیلی ، 1395 | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز : | | |
| اینترنت، لب تاپ | | |
| اجزا و شیوه اجرای درس: | | |



| | |
|---|---|
| <p>مدت زمان: 20 دقیقه مدت زمان: 40 دقیقه مدت زمان: 10 دقیقه مدت زمان: 10 دقیقه مدت زمان: 10</p> | <p>مقدمه: تعریف همدلی ، همخوانی و توجه مثبت نامشروط تدریس محتوا: مهارت‌های ارتباطی و روش‌های یادگیری آن و چگونگی خاتمه به ارتباط کلامی پرسش و پاسخ: پرسش و پاسخ از مباحث تدریس شده جمع بندی و نتیجه گیری: چگونگی جمع بندی از یک ارتباط تشخیصی با بیماران ارزشیابی محتوای تدریس شده: دقیقه</p> |
| <p>فعالیت دانشجو در کلاس: شرکت فعال در مباحث ذکر شده</p> | |
| <p>وظایف و تکالیف : فعالیت عملی در ارتباط با مهارت‌های ارتباطی ارائه شده</p> | |